

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: <b>Bogense Skole</b>	Dato: <b>1. januar 2021 – 31. december 2023</b>
--	--

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

På Bogense Skole har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø gennem data fra den nationale trivselsmåling samt Læringsledelsesrapport til at kortlægge undervisningsmiljøet. Vi har inddraget eleverne, det pædagogiske personale samt forældrene.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Bogense Skole arbejder løbende med skolen undervisningsmiljø. Ledelsen, det pædagogiske personale samt elevrådet har vurderet det overordnede resultat fra den nationale trivselsmåling. Eleverne har besvaret spørgeskemaer. Det pædagogiske personale på årgangene har udvalgt 2 temaer med udgangspunkt i årgangens/klassens besvarelse som særlig indsatsområde. Dette er orienteret til forældrene i forbindelse forældremøder.

## Det overordnede resultat

Det overordnet resultat viser, at eleverne giver udtryk for, at de er generelt glade for deres skole. Der ser også, at en procentdel af eleverne oplever udfordringer i skoledagen – Se nedenstående

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

### **Her gør vi det generelt godt på Bogense Skole:**

- Eleverne er glade for skolen og deres klasse
- Eleverne hjælper hinanden og tror, at andre elever kan lide dem
- Eleverne er gode til at løse deres problemer og koncentrerer sig i timerne
- Eleverne er glade for deres lærere og oplever, at de lærer noget spændende i skolen
- Lærerne er gode til at hjælpe eleverne

### **Her oplever vi udfordringer:**

- Elever der nogle gange er bange for, at andre elever griner af dem i skolen
- Elever som har oplevet at blive drillet af andre elever
- Elever som giver udtryk for, at de nogle gange bliver forstyrret af larm i klassen
- Elever som oplever, at de ikke har medbestemmelse i forhold til undervisningen

## Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

### Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Der er afholdes møde med deltagelse af elevrådsformand, -næstformand, -kontaktlærer og skoleleder i januar/februar måned, hvor man hver tredje år udarbejder undervisningsmiljøvurderingen. I de mellemlæggende år evalueres på handleplanen samt årgangenes fokusindsatser.

### Handlingsplan - Fokusindsatser på de enkelte årgange

Afd. Bogense	
Årgang	Indsats
0. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plads til alle</li><li>• Tryghed for alle</li></ul>
1. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ro i klassen</li></ul>
2. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ro i klassen</li></ul>
3. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• God til at løse problemer</li><li>• Bange for, at de andre børn griner</li></ul>
4. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Overgang</li><li>• Opstart i ny afdeling</li></ul>
5. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivation</li><li>• Vedholdenhed</li></ul>
6. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trivsel</li><li>• Ansvar, at tage rattet i egen hånd</li></ul>
7. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tryghed i frikvartererne</li><li>• Tryghed i undervisningen</li></ul>
8. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bange for at blive til grin i timerne.</li><li>• At blive forstyrret af larm i timerne.</li></ul>
9. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre</li><li>• Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen</li></ul>
Regnbuen og S3A	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Sikre en god udepause for alle"</li></ul>
Afd. Kongslund	
Årgang	Indsats
0. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Social rummelighed, alle skal have det godt i klassen</li></ul>
1. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Social rummelighed</li></ul>
2. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ro i klassen</li></ul>
3. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bliver du forstyrret i timerne?</li><li>• Er du alene i skolen?</li></ul>
4. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er du alene i skolen?</li><li>• Tror du de andre i klassen kan lide dig?</li></ul>
5. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ro og orden: "er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?"</li><li>• Ro og orden: "hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"</li></ul>
6. årgang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Større tryghed i klassen</li><li>• Mere ro i timerne</li></ul>



## Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

## Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Elevrådsformand, næstformand, elevrådkontaktlærer og skolelederen mødes i jan. - feb. måned og drøfter undervisningsmiljøet på skolen samt ovennævnte handleplan.

Grundet covid-19 (hjemsendelse, fjernundervisning m.m.) er der aftalt med ovennævnte når vi er tilbage på skolen.